

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

HMYZÁČKOVO PUTOVÁNÍ ROKEM



MOTTO: „Poznáváme svět hmyzíma očima.“

**Základní škola a Mateřská škola Karolinka
Kobylská 250
PSČ 756 05 Karolinka**

Školní vzdělávací program mateřské školy byl zpracován v souladu s RVP PV a dalšími platnými právními předpisy ŠVP vychází z podmínek naší mateřské školy, je povinnou součástí dokumentace mateřské školy a je veřejným dokumentem.

Tento revidovaný školní vzdělávací program byl projednán na provozní poradě dne 29.5.2026 a byl předložen zřizovateli městu Karolinka.

Vypracovala Lenka Bambuchová a Jana Vaňková, DiS.

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, SPECIFIKA BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY, VELIKOST A POČET TŘÍD	5
3 PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 Věcné podmínky:	6
3.2 Životospráva:	8
3.3 Psychosociální podmínky:	9
3.4 Řízení mateřské školy:	10
3.5 Spolupráce se zákonnými zástupci	10
3.6 Spolupráce základní a mateřské školy – mateřská škola je součástí základní školy	11
3.6.1 Cíl spolupráce MŠ a ZŠ	11
3.6.2 Hlavní cíle spolupráce	11
3.6.3 Aktivita	11
3.6.4 Přínos pro děti	12
3.7 Personální a pedagogické zajištění	12
3.8 Organizace chodu MŠ	13
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
4.1.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ	16
4.1.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	17
4.2 Vzdělávání dětí nadaných	17
4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
4.4.1 Cíl jazykové přípravy	18
4.4.2 Organizace jazykové přípravy dětí	18
4.4.3 Počty dětí ve skupině	18
4.4.4 Zařazení jiných dětí do skupiny	18
4.4.5 Rozsah jazykové přípravy	18
4.4.6 Vzdělávání dětí cizinců do počtu 3	19
4.5 Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí	19
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
5.1 Kontext mateřské školy	20
5.2 Vize programu mateřské školy	20
5.3 Cíle vzdělávacího programu	21
5.4 Organizace a způsob realizace vzdělávání	22
5.4.1 Integrované bloky a roční cyklus	22
5.4.2 Prostorové podmínky	22
5.4.3 Pedagogické postupy	22
5.5 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání	23
5.5.1 Proces pedagogického diagnostikování	23
5.5.2 Individualizace vzdělávání	23
5.6 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	23
5.6.1 Klíčové kompetence	23
5.6.2 Strategie pro rozvoj základních gramotností	25
5.7 Závěrečné shrnutí charakteru ŠVP	26

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP	26
6.1 Legenda vzdělávacích oblastí:	26
6.1.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO	27
6.1.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	28
6.1.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	31
6.1.4 DÍTĚ A SVĚT	32
6.2 Způsob práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	33
6.2.1 Konkretizace vzdělávacího obsahu v třídním vzdělávacím plánu (TVP)	33
6.3 Práce se vzdělávacím obsahem podle věkových skupin	33
6.3.1 Třída Včeličky (2,5–3 roky)	33
6.3.2 Třída Berušky (4–5 let)	34
6.3.3 Třída Motýlci (5–6 let)	34
6.4 Vzdělávací obsah podle věkových skupin	34
6.4.1 Včeličky (2,5–3 roky)	34
6.4.2 Berušky (4–5 let)	35
6.4.3 Motýlci (5–6 let)	35
6.5 Propojení klíčových kompetencí s integrovanými bloky ŠVP	36
6.5.1 Vymezení klíčových kompetencí	36
6.5.2 Rozvoj kompetencí v integrovaných blocích	37
6.6 Integrované bloky ŠVP	40
7 PLÁN AUTOEVALUACE	55
7.1 Pojetí a cíle autoevaluace	55
7.2 Oblasti autoevaluace	55
7.3 Přehledná tabulka autoevaluace	55
8 ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	57
8.1 Účel a zaměření evaluace	57
8.2 Odpovědnost za evaluaci	57
8.3 Oblasti evaluace a kritéria hodnocení	57
8.4 Metody a nástroje evaluace	59
8.5 Časové rozvržení evaluace	59
8.6 Výstupy evaluace	59
8.7 Využití výsledků evaluace	60
8.8 Soulad s požadavky RVP PV	60
9 ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP	60
9.1 Účel a východiska úprav ŠVP	60
9.2 Podněty pro úpravy ŠVP	60
9.3 Druhy změn ŠVP	61
9.4 Proces úprav ŠVP	61
9.5 Formální náležitosti změn	62
9.6 Časové hledisko aktualizace	62
9.7 Evidence a archivace verzí	62

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Karolinka
Sídlo školy:	Kobylská 250 PSČ 756 05 Karolinka
IČO:	60990431
DIČ:	CZ 60990431
Statutární zástupce:	Ředitel školy – Mgr. Ondřej Šrámek
Zpracovatel programu:	Zástupce ředitele pro MŠ – Bambuchová Lenka
Kontakt:	571 420 371
e-mail:	ms@zskarolinka.cz
Zřizovatel školy:	Město Karolinka
Sídlo:	Radniční náměstí 42 756 05 Karolinka
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2026
Čj. ZŠ, MŠ	107/2026

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, SPECIFIKA BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY, VELIKOST A POČET TŘÍD

Dne 17. 6. 2011 na základě usnesení z 5. zasedání Zastupitelstva města Karolinka podle bodu Z/5/4b, Z/5/5 a Z/5/6 byla mateřská škola sloučena se Základní školou Karolinka s názvem Základní škola a Mateřská škola Karolinka ke dni 1. 9. 2011.

Mateřská škola sídlí od 3. 10. 2011 v nově rekonstruovaných prostorech Základní školy v Karolince. Má společný vchod se ZUŠ a ze šatny III. je propojena se ZŠ. Nachází se v prvním patře, má 3 třídy a kapacitu 72 dětí. Pracuje zde 6 učitelek mateřské školy a provozní zaměstnanci. Na jednom patře jsou všechny 3 třídy, šatny, kancelář vedoucí učitelky a pomůckový kabinet. Jedna třída má svou samostatnou přípravnou kuchyňku, zbývající dvě třídy mají společnou přípravnou kuchyňku, do které je možné vejít z každé třídy. Strava se dováží ze školní kuchyně, která je společná se ZŠ.

Učitelům a ostatním zaměstnancům byl vyčleněn prostor pro přípravné práce a soukromí.

Školní zahrada je vybudována dle návrhu učitelů a potřeb dětí. Nachází se zde zahradní domek s úschovou hraček, pomůcek a materiálu, WC, 3 pískoviště, 3 houpačky na pružině herní sestavy pro věkové skupiny dětí, šplhací sestavy, multifunkční herní zařízení, malé dětské hřiště, mobiliář aj. Využíváme dle možností a rozvrhu hodin i hřiště Základní školy a objevujeme krásy přírody v okolí a údolích při vycházkách apod. Školní zahrada slouží i veřejnosti v období květen–říjen.

Mateřská škola má nové prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Mateřská škola má dostatek pomůcek, hraček, didaktických her a materiálu. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a samy si je ukládaly.

Děti se samy svými pracemi podílejí na výzdobě prostředí a chodby mateřské školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.



Obr. 1: Budova ZŠ a MŠ Karolinka

3 PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky:

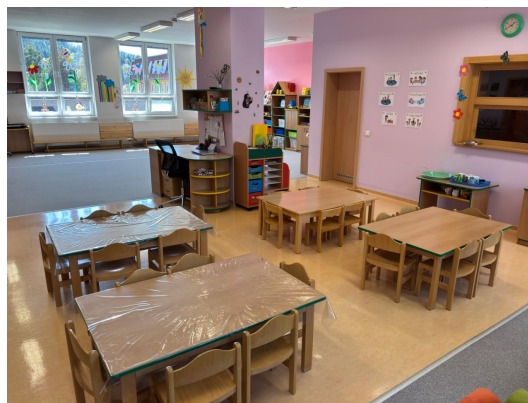


- v mateřské škole jsou 3 třídy po 24 dětech
- děti jsou zařazeny podle věku:

I. třída	2,5 – 3leté
II. třída	4 – 5leté
III. třída	5 – 6leté

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel brát samy vše potřebné pro svou hru a tvořivost. Stoly, židle i zařízení tříd odpovídá hygienickým normám. Umývárny i WC jsou nově zařízeny dle hygienických norem a předpisů.

- K odpolednímu odpočinku slouží dětem lehátka.
- Ve všech třídách je dostatečné množství hraček, výtvarných potřeb a pomůcek, TV pomůcek, stavebnic z PVC, ze dřeva i měkkých materiálů, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány a pedagogy plně využívány. Části prostoru třídy jsou pokryty gumou a koberci.
- Na chodbě ke třídám je kabinet pomůcek – didaktických, výtvarných, tělovýchovných, pomůcek pro práci s dětmi a výzdobu, malé knihovny jsou na jednotlivých třídách.
- Ve třídách jsou klavíry a rytmičné nástroje, televizory, radiomagnetofony s CD přehrávačem a DVD přehrávačem. Ve II. a III. třídě věkově nejstarších dětí jsou k dispozici interaktivní tabule a tablety. Zaměstnanci mají ke své práci počítače, notebooky, využívat mohou 2 kopírky a školní fotoaparát. Pracují s digitálním systémem Twigsee.
- Šatny jsou vybaveny šatními skříňkami pro odkládání oděvů a obuvi dětí a jsou zde i informační nástěnky pro rodiče. Další informační nástěnky se nacházejí v prostorech chodby MŠ.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.



Obr. 2, 3: I. Třída Včeličky



Obr. 4, 5: II. Třída Berušky



Obr. 6, 7: III. Třída Motýlci



Obr. 8: Nový prvek na školní zahradě



Obr. 9, 10: Prvky školní zahrady

3.2 Životospráva:



- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, stravování zajišťuje školní jídelna ZŠ a MŠ Karolinka.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Svačíme na třídách společně, děti se obsluhují samostatně z jídelních vozíků dle dohodnutých pravidel, ve třídě I. s dopomocí učitelky, postupně samostatně. Obědvá se časově společně na jednotlivých třídách.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou na třídě přivést své dítě do MŠ dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky/ mráz pod –10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod./
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na vycházkách, hřištích města, v přírodním prostředí, ale v rámci možností i v prostorech mateřské školy, přestože nejsou velké.
- Odpočinek a spánek dětí je zachován, všechny děti odpočívají, do spaní nikdo děti nenutí. U dětí starší věkové skupiny, kde je u některých dětí nižší potřeba spánku jsou po přečtení pohádek vedeny rozhovory k různým tématům, které děti samy navodí a které je zajímají. Rozhovory jsou vedeny v tichosti a do časového úseku, který si společně stanoví, nebo dle konkrétní situace dne – spících dětí. Vedeme rozhovory o prožitcích dne, svých zážitcích apod.
- Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou přirozeným vzorem dětem.
- Děti jsou vždy přiměřeně zatěžovány v rámci jejich možností.

3.3 Psychosociální podmínky:



- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nové příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu a chování norem, které jsou stanoveny.
- Učitelé respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěra a spolupráce.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí a jejich potřebám – je dítěti tematicky blízká, pochopitelná apod.
- Nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony, jsme uznalí a nepoužíváme paušální pochvaly a odsudky.
- Mezi dětmi i dospělými rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.
- Učitelé se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany/.

3.4 Řízení mateřské školy:



- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Zástupce ředitele pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance mezi zaměstnanci, zapojuje spolupracovníky do plnění úkolů mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Učitelský sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Zástupce ředitele pro MŠ vypracovala školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, ZUŠ, knihovnou, Národním divadlem i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.5 Spolupráce se zákonnými zástupci



- Mateřská škola vytváří partnerský vztah se zákonnými zástupci, založený na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o zdravý vývoj a vzdělávání dítěte.
- Pedagogičtí pracovníci pravidelně a srozumitelně informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání, o vzdělávacích cílech mateřské školy a o individuálních pokrocích dítěte.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům aktivně se podílet na vzdělávání dětí, a to zejména prostřednictvím společných setkání, konzultací nebo zapojením do života školy.

- Zákonní zástupci jsou seznamováni s obsahem školního vzdělávacího programu, s organizací vzdělávání i s pravidly mateřské školy a mají možnost vyjadřovat své podněty a názory.
- Pedagogové respektují individuální potřeby, možnosti a rodinné zázemí dítěte a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledají optimální způsoby podpory jeho rozvoje.
- Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům poradenskou podporu v oblasti výchovy a vzdělávání dítěte a v případě potřeby zprostředkovává kontakt na další odborníky.
- Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá systematicky, plánovitě a v souladu se zásadami rovného přístupu, ochrany osobních údajů a respektování práv dítěte i rodiny.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro efektivní komunikaci se zákonnými zástupci prostřednictvím osobních setkání i digitálních nástrojů.

3.6 Spolupráce základní a mateřské školy – mateřská škola je součástí základní školy



3.6.1 Cíl spolupráce MŠ a ZŠ

- Propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání.
- Prevence proti šikaně.
- Upevňování mezilidských vztahů.
- Snaha usnadnit dětem jejich životní i vzdělávací cestu.
- Vychovávání člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti.

3.6.2 Hlavní cíle spolupráce

- Rozvíjet u dětí komunikaci, vést je k pocitu zodpovědnosti, podporovat schopnost spolupráce.
- Zajistit nestresující přechod mezi MŠ a ZŠ pro děti i jejich rodiče.
- Prohlubovat vzájemné vztahy rodiny a školy.

Spolupráce by měla pomoci připravit budoucí prvňáčky na vstup do ZŠ a usnadnit jim adaptaci a socializační proces v nových specifických korelacích. Děti přijdou do nového prostředí, jsou tam jiní lidé, jiná hierarchie, jiná pravidla, vše nové a tím je to i specifické.

3.6.3 Aktivita

- Kooperace mezi učiteli ZŠ a MŠ.
- Vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty.
- Realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů.

- Návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny.
- Pravidelné informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek, místního nebo regionálního tisku.
- Zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – Den matek, Vánoce, Den dětí.

3.6.4 Přínos pro děti

Spolupráci MŠ a ZŠ stavíme na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze ZŠ-staršími kamarády a dětmi MŠ, budoucími prvňáčky. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Společné naslouchání a získávání postupné důvěry jsou hodnoty důležité při vzniku nových přátelství. Respektování věkové heterogenity a odlišné znalosti přináší rozvoj podstatných sociálních kompetencí.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Učitelé mateřské školy jsou kvalifikované paní učitelky se středním vzděláním s maturitní zkouškou a vyšším odborným vzděláním v oboru zaměřeném na předškolní vzdělávání, mají tedy předepsanou odbornou kvalifikaci a střídají se ve směnách.



- Ve třídě I : **2,5 – 3leté** děti vzdělává
p. uč. Vaňková Jana
p. uč. Václavíková Alena
- Ve třídě II : **4 – 5leté** děti vzdělává
p. uč. Eggerová Kristýna
p. uč. Štvrtecká Lenka
- Ve třídě III : **5 – 6leté** děti vzdělává
p. uč. Vachalová Dana
p. uč. Bambuchová Lenka
- Pomocné pracovnice provozu mají výuční list
- Uklízečka má základní vzdělání.
- Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- Učitelé se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- Zaměstnanci mateřské školy je stmelným, stabilním týmem, který pracuje, jedná a chová se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

- Zástupce ředitele pro MŠ / včetně sebe /sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v rozsahu 3 hodin /u nižších pracovních úvazků /a 3,5 h u plných pracovních úvazků.
- Specializované služby – logopedie je zajišťována základní školou Karolinka, kde je z naší strany poskytnut seznam dětí, které potřebují péči logopeda. Jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.8 Organizace chodu MŠ



- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně /několikrát v týdnu/ zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je vždy jen vzhledem k organizaci provozu.
- Odpoledne se děti z I. třídy přidělují do II. třídy v sudém týdnu od 15,00 h z důvodu nižšího pracovního úvazku učitelky a kratší pracovní době. Ráno se děti III. třídy scházejí v lichém týdnu ve třídě II. do 6,30 h.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ



Do mateřské školy je k začátku školního roku přijato k předškolnímu vzdělávání 72 dětí do výše kapacity školy.

Předškolní vzdělávání se **organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.**

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky.

Zápis k předškolnímu vzdělávání je v období od 15. 3–15. 4 v daném roce.

Termín a místo zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy, v prostorech školy a vyhlášen městským rozhlasem. Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy Karolinka jsou stanovena při zápisu MŠ pro jednotlivé školní roky.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví zástupce ředitele pro MŠ po dohodě se zákonnými zástupci dítěte den nástupu do školy, dny docházky, délku pobytu a způsob a rozsah stravování a plateb.

Předpisem je stanovena výše úplaty za předškolní vzdělávání a to **500,- Kč**. Vzdělávání se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku

Děti jsou zařazeny do tříd podle věku dle data narození.

Třídy jsou s celodenním provozem.

	2,5-3 roky	4-5 let	5-6 let	Učitelé mateřské školy
I. třída  Včeličky	24 dětí			Václavíková Alena Vaňková Jana
II. třída  Berušky		24 dětí		Eggerová Kristýna Štvrtecká Lenka
III. třída  Motýlci			24 dětí	Vachalová Dana Bambuchová Lenka

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte.

Každá třída zpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů Školního vzdělávacího programu a dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- příprava dětí na pobyt venku / oblékání a svlékání /
- pobyt venku / vycházky, pobyt na školní zahradě, hřišti apod./
- společný oběd, vedení stolování, hygiena
- příprava na odpočinek dětí / převlékání, ve III. třídě vedení a nabídka her a činností/
- provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- věnují se dětem, které mají potřebu uchýlit se do koutku a neúčastnit se společných činností

V **I. třídě Včeličky** paní učitelky převážně vytváří u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Hrami, říkankami, písničkami rozvíjí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí a postupně zahrnují aktivity a činnosti směřující k systematické práci / hře/ dětí.

Ve třídě II. **Berušky** a třídě III. **Motýlci** jsou vzdělávací činnosti pravidelné, všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjí jeho osobnost, zaměřují se na komunikační a sociální dovednosti. Ve třídě III jsou děti cíleně připravovány na vstup do školy. Nadaným dětem i dětem se zájmem o kroužky výtvarné, taneční, hudební je nabízena možnost přihlásit se a navštěvovat je v ZUŠ Karolinka, se kterou máme dobrou spolupráci a sídlí přímo v budově školy ve II. patře.

Organizujeme i nadstandardní aktivity pro děti předškolní ze III. třídy – lyžařský kurz v zimním období dle sněhových podmínek v lyžařských střediscích v blízkém okolí.

Provozní doba mateřské školy:

6,00 – 16,00 hod. → pro děti s celodenní docházkou

Odchod dětí domů po obědě s polodenní docházkou je do 12,30 hod.

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Učitelé vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

V případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou učitelé respektovat individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, realizují podpůrná opatření a využítí plánu pedagogické podpory. Budou vycházet ze závěrů a doporučení školského poradenského zařízení/ŠVZ/.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP / Plán pedagogické podpory/**.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **IVP /Individuální výchovný plán/**.

PLPP zpracovává MŠ samostatně.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

4.1.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- Pokud z pozorování dítěte při hře a práci vyplne, že má drobné problémy, MŠ zpracuje PLPP / opatření k podpoře dítěte/.
- S PLPP MŠ seznámí zákonné zástupce dítěte.
- PLPP MŠ průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně MŠ vyhodnocuje.
- Po třech měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

PLPP obsahuje:

- charakteristiku dítěte a jeho obtíží,
- stanovení cílů PLPP / cíle rozvoje/,
- podpůrná opatření ve škole,
 - a/ metody výuky
 - b/ organizace výuky
 - c/ hodnocení dítěte
 - d/ pomůcky
 - e/ požadavky na organizaci práce pedagoga
 - f/ podpůrná opatření v rámci domácí podpory
 - g/ podpůrná opatření jiného druhu
- vyhodnocení účinnosti / naplnění cílů PLPP/,
- doporučení k odbornému vyšetření.

4.1.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí.

Pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme a uplatňujeme:

- profesionální postoje učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči a vzdělávání podílejí včetně plánování, organizace činností, určení obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dětí zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo obor školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Naší snahou je odlišit nadání dítěte od vývoje v určité oblasti. Dítě, které bude vykazovat známky nadání bude podporováno a budou zajištěna všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb.

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2,5 do tří let, ale mají svá specifika, související s dosahem úrovně ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje v tomto věku jsou velmi výrazné, proti starším dětem mají méně zkušeností, jsou méně obratné v pohybových aktivitách, neorientují se v prostoru a čase, poznávají všemi smysly, vymezují se vůči ostatním a projevují se touhou po poznání a experimentu.

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4.4.1 Cíl jazykové přípravy

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Při přechodu do základní školy by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Jazyková příprava je určena dětem cizinců v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na jejich délku pobytu v ČR.

Na základě posouzení potřeby jazykové přípravy mohou být zařazeny do skupiny i jiné děti, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy.

4.4.2 Organizace jazykové přípravy dětí

Zřízení skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu se zřídí, pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v MŠ.

4.4.3 Počty dětí ve skupině

Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí.

4.4.4 Zařazení jiných dětí do skupiny

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4.4.5 Rozsah jazykové přípravy

Mateřská škola poskytuje jazykovou podporu dětem v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole.

4.4.6 Vzdělávání dětí cizinců do počtu 3

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

4.5 Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného ŠVP v následujícím základním denním režimu:

6:00 - 8:15	doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí učitelům k předškolnímu vzdělávání hry a spontánní činnosti / námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné/ individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
8:00 - 8:30	hygiena, svačina
8:30 - 9:00	pokračování ve volně spontánních zájmových činnostech, prolínání herních činností s částečně řízenými činnostmi ve skupinové nebo individuální formě
9:00 - 9:45	řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity didakticky zacílené činnosti řízené pedagogem zaměřené na rozvoj afektivní, kognitivní, psychomotorické a motorické stránky dítěte dle tematického celku ŠVP, ranní cvičení, TV chvilky
10:00 – 11:30	pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
11:30 – 12:00	oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 14:00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí

14:00 – 14:15	hygiena, převlékání
14:15 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 16:00	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti; doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního rámcového programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Odpoledne se děti z I. třídy přidělují do II. třídy v sudém týdnu od 15,00 h.

Ráno se děti III. třídy scházejí v lichém týdnu ve třídě II. do 6,30, hodin.

Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Odchod dětí domů po obědě s polodenní docházkou je do 12,30 hod.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Hmyzáčkově putování rokem“



5.1 Kontext mateřské školy

Mateřská škola se nachází v menším městě situovaném v údolí, obklopeném přírodou a pestrým životním prostředím. V blízkosti mateřské školy se nachází les, vodní nádrž, louky, rodinné domy i sídlištní zástavba. Tato různorodost prostředí zásadně ovlivňuje charakter vzdělávání – nabízí široké možnosti poznávání přírodních dějů, experimentování, pozorování ale i sociálního učení v kontaktu s komunitou města. Prostředí školy podporuje pocit bezpečí, důvěry a vzájemného respektu, což je základním předpokladem pro zdravý vývoj dítěte.

5.2 Vize programu mateřské školy

Školní vzdělávací program „**Hmyzáčkově putování rokem**“ vychází z přesvědčení, že hra je nejpřirozenější způsob učení a že dítě se rozvíjí nejlépe v prostředí, kde je mu nabízeno bezpečí, možnost volby, podpora autonomie a aktivní zapojení.

Program respektuje individualitu každého dítěte, jeho vývojové možnosti, tempo, potřeby i zájmy.

Název programu „**Hmyzáčkově putování rokem**“ symbolicky vyjadřuje provázanost vzdělávání s přírodou a koloběhem ročních období. Děti prostřednictvím tematických celků poznávají svět „**hmyzíma očima**“, učí se vnímat proměny přírody, její zákonitosti i význam pro život člověka. Motiv hmyzu navazuje na názvy tříd (Včeličky, Berušky, Motýlci) a podporuje dětskou představivost, hravost a vztah k živé přírodě.

Vize programu:

- **Dítě jako aktivní účastník vzdělávání** – zapojujeme děti do rozhodování, plánování i hodnocení činnosti.
- **Příroda jako přirozená učebna** – pravidelně využíváme les, údolí i vodní nádrž, jako přirozenou vzdělávací laboratoř.
- **Komunita jako zdroj učení** – spolupracujeme s místními organizacemi, rodinami, knihovnou, základní školou.
- **Bezpečný a laskavý prostor** – vytváříme prostředí, které podporuje pozitivní vztahy, respekt a vzájemnou pomoc.
- **Individuální cesta dítěte** – respektujeme tempo, zájmy, potřeby a osobnost každého dítěte.

Usilujeme o to, aby dítě:

- prožívalo každý den smysluplně, formou hry, radosti a tvořivosti;
- rozvíjelo zvědavost díky pravidelným pobytům v lese, u vody, v přírodě;
- cítilo se příjemně, chápalo pravidla a umělo je spoluvytvářet;
- poznávalo místní tradice, řemesla i kulturu valašského regionu;
- mělo kladný vztah k přírodě, krajině, lidem i sobě samému.

Vize programu spočívá ve vytváření podnětného, bezpečného a laskavého prostředí, ve kterém je dítě aktivním účastníkem vzdělávání a má prostor pro objevování, zkoumání a vlastní iniciativu.

5.3 Cíle vzdělávacího programu

Cíle jsou stanoveny v souladu s RVP PV a směřují k rozvoji dítěte v celé jeho osobnosti

Hlavní cíle

- Podporovat všestranný rozvoj dítěte na základě hry, aktivního učení a prožitkových situací.
- Vytvářet podmínky pro socializaci, samostatnost, zodpovědnost a pocit bezpečí.
- Rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti jako základ pro další vzdělávání.
- Vést děti k šetrnému, ohleduplnému a aktivnímu vztahu k přírodě a okolnímu prostředí.
- Podporovat zdravý životní styl, pohybovou aktivitu a psychickou pohodu.
- Posilovat komunikaci, spolupráci a partnerský vztah rodiny a mateřské školy.

Dílčí cíle

- Systematicky podněcovat poznávání prostřednictvím přirozené zvědavosti.
- Rozvíjet estetické cítění, kreativitu a kulturní povědomí.
- Upevňovat hygienické, sebeobslužné a sociální návyky.
- Učit děti orientaci v prostředí, řešit jednoduché problémy a rozhodovat se.
- Rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti.

5.4 Organizace a způsob realizace vzdělávání

5.4.1 Integrované bloky a roční cyklus

Program **”Hmyzáčkové putování rokem”** je koncipován jako cyklus integrovaných tematických bloků, které vycházejí z rytmu ročních dob, místních událostí a reálných situací v životě dětí. Bloky jsou rámcové a umožňují pružně reagovat na aktuální dění v MŠ, počasí, zájem dětí, či specifické projekty.

5.4.2 Prostorové podmínky

- Využíváme školní zahradu, blízký les, louky a okolí řeky Bečvy a vodní nádrže, jako každodenní přirozené učebny /k pozorování přírodních jevů/.
- Využíváme místní cyklostezku a okolní sídliště pro dopravní výchovu a pohybové aktivity.
- Pravidelně zařazujeme vycházky a terénní pozorování, ekologické aktivity a environmentální projekty.
- Interiér tříd je uspořádán do podnětných koutků.
- Hra je v běžném dni dominantní činností, je respektován dostatek volného času, přirozený rytmus dítěte a plynulý přechod mezi řízenými a spontánními aktivitami.

5.4.3 Pedagogické postupy

Vzdělávání probíhá prostřednictvím:

- řízených činností s podporou aktivního zapojení dětí;
- prožitkového a projektového učení;
- skupinových, individuálních i kooperativních aktivit;
- otevřených problémových situací, které podporují řešení na základě zkušenosti dítěte;
- experimentování a badatelský orientovaných činností.



Obr. 11: Ukázka výsledků tvořivé činnosti dětí

5.5 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

5.5.1 Proces pedagogického diagnostikování

Diagnostika je založena na systematickém a dlouhodobém pozorování dítěte, analýze pokroků a potřeb formou:

- pozorování v přirozených situacích;
- analýzy výstupů z činností dětí /kresby, pracovní listy, popisy slovního vyjádření/;
- vedení individuálních záznamů o vývoji dítěte;
- rozhovorů s dětmi;
- pravidelných reflexí s týmem pedagogů;
- konzultací s rodiči a vyžadují-li to potřeby dítěte – spolupráci s poradenskými zařízeními.

Diagnostika není nástrojem “hodnocení dítěte”, **ale nástrojem učitele pro plánování další podpory.**

5.5.2 Individualizace vzdělávání

Individualizace probíhá průběžně na základě diagnostiky a pozorování dítěte.

Individualizace je zajištěna:

- plánováním různě náročných aktivit v rámci jedné činnosti;
- nabídkou volitelných koutků a pracovních center;
- zohledňováním tempa, potřeb, způsobu učení a zájmu dítěte;
- vytvářením individuálních vzdělávacích plánů /IVP/ pro děti s odlišnými potřebami;
- úpravou podmínek pro děti s podpůrnými opatřeními;
- realizací rozvojových mini-skupin /předčtenářská příprava, jemná motorika, grafomotorika, matematická pregramotnost, logopedie/;
- učitel jako průvodce nabízí podporu, nápovědu, povzbuzení či rozšíření podle potřeb dítěte.

5.6 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

5.6.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Vedení dětí k objevování prostřednictvím badatelských aktivit v lese, u vody, na zahradě, v přírodě, přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Umožnění volby činnosti dle zájmu.
- Práce s portfoliem a sebehodnocením.
- Motivace formou problémových situací / Co se stane, když ...? /.
- Otevřené úkoly podporující zvědavost.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů:

- Pokusy s vodou a přírodninami, jednoduché experimenty.
- Objevování situací z praktického života / co když prší, jak najdeme cestu v lese/.
- Hledání cest a variant řešení modelových situací /stavby, konstrukční hry/.
- Podpora vytrvalosti a odvahy dokončovat započaté činnosti.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.

Kompetence komunikační:

- Každodenní komunitní kruhy, klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Práce s knihou a příběhem.
- Logopedická prevence a jazykové hry.
- Dramatizace, dialogy a vyprávění zážitků.
- Naslouchat druhému a dodržovat domluvená pravidla komunikace.

Kompetence sociální a osobnostní:

- Kooperativní učení ve dvojicích a malých skupinách.
- Společná pravidla třídy tvořená společně s dětmi.
- Situační učení – řešení konfliktů, vyjednávání, respektující komunikace.
- Podpora sebeobsluhy a samostatnosti.
- Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Žádá o pomoc vrstevníky i dospělého.

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- Zapojení dětí do péče o školní zahradu, třídění odpadků, jednoduché úklidové činnosti.
- Vedení k odpovědnosti, ochraně přírody a šetrnému chování v lese a u vody.
- Respektování dohodnutých pravidel a právech druhých.
- Rozpozná nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence pracovní a k podnikavosti:

- Práce s nástroji, tvoření z přírodnin, přicházet s vlastními nápady.
- Dokončování práce, péče o prostředí třídy.
- Polytechnické a manipulační aktivity bezpečné používání materiálů a pomůcek.
- Ke změnám přistupovat jako k příležitostem.
- Mění cesty k dosažení cíle.

Kompetence kulturní:

- Poznávání kulturních tradic, hodnot, zvyků, zapojení do tvůrčích činností.
- Rozvoj estetického cítění a respektu k rozmanitosti ostatních /jazykové, kulturní, osobnostní, náboženské/.

Kompetence digitální:

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- K poznávání světa kolem sebe využívá badatelské činnosti a digitální technologie.

5.6.2 Strategie pro rozvoj základních gramotností

Předčtenářská gramotnost:

- Každodenní práce s textem, knihami, obrázky, posloupnostmi, vlastním příběhem.
- Dramatizace, zvuková a rytmičná cvičení.
- Orientace v prostoru a směru /grafomotorická příprava/.
- Rozvoj fonematického uvědomování, rýmování, tvoření příběhů.

Předmatická gramotnost:

- Manipulace s přírodninami /třídění, porovnávání, množství, velikosti/.
- Orientace v prostoru.
- Orientace v čase/ rituály dne, roční cyklus/.
- Jednoduché logické úlohy a herní situace.
- Stavebnice a konstrukční hry.

Přírodovědná gramotnost:

- Pravidelné pobyty venku v lese, k přehradě, k řece Bečvě, pozorování změn v přírodě.
- Péče o rostliny a drobné živočichy.
- Základy ekologického myšlení.
- Praktické experimenty a badatelské projekty.

Digitální gramotnost:

- Práce s jednoduchými digitálními nástroji / fotografie, lipa, interaktivní tabule, tablet, mikroskop, BeeBot.
- Bezpečné zacházení s digitální technikou.
- Rozvoj kritického uvažování o “ digitálním světě” přiměřeně věku.

Polytechnická gramotnost:

- Práce s reálnými nástroji za dozoru.
- Experimenty a pokusy.
- Práce z přírodních materiálů.
- Hry s konstrukčními stavebnicemi, magnetickými prvky, mechanickými pomůckami.

Sociální a občanská gramotnost:

- Orientace v prostředí školy a města.
- Zapojení do společných pravidel.

- Spoluúčast na rozhodování v rámci třídy.

5.7 Závěrečné shrnutí charakteru ŠVP

Školní vzdělávací program vytváří vzdělávací prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte, podporuje jeho přirozenou zvědavost a umožňuje mu rozvíjet se vlastním tempem. Představuje ucelený a otevřený systém vzdělávání dítěte předškolního věku. Zajišťuje propojení hry, učení a prožitku, vytváří podmínky pro přirozený a zdravý rozvoj dítěte v souladu s RVP PV.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP



„HMYZÁČKOVO PUTOVÁNÍ ROKEM“

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je koncipován jako ucelená, systematicky uspořádaná a vzájemně provázaná soustava vzdělávacích cílů, vyjádřených prostřednictvím očekávaných výsledků učení.

Vzdělávání je realizováno formou **integrovaných bloků** vycházejících z přirozeného rytmu roku, ročních období, tradic, svátků a běžných životních situací dětí.

Jednotlivé vzdělávací oblasti se v průběhu vzdělávacího procesu přirozeně prolínají a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte.

6.1 Legenda vzdělávacích oblastí:



6.1.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO



Tělo, smysly a biologické potřeby

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je zaměřen na uvědomování si vlastního těla, jeho částí a funkcí, na rozvoj smyslového vnímání a na chápání základních biologických potřeb. Dítě je vedeno k péči o své tělo, vytváření zdravých životních návyků a k vnímání tělesné pohody jako součásti celkového zdraví.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě pojmenuje základní části těla a jejich funkce, orientuje se na svém těle.
- Využívá smysly při poznávání okolního světa.
- Rozlišuje příjemné a nepříjemné podněty.
- Chápe význam pohybu, odpočinku, stravy a pitného režimu.
- Zachovává správné držení těla.

Pohyb – hrubá a jemná motorika

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah této oblasti směřuje k rozvoji přirozených pohybových dovedností, koordinace těla a jemné motoriky prostřednictvím pohybových her, cvičení a manipulace s různými materiály.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě zvládá základní lokomoční a pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Rozvíjí jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Projevuje radost z pohybových aktivit.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností, samostatnosti a odpovědnosti v každodenních životních situacích dítěte.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě zvládá základní sebeobslužné činnosti.
- Podílí se na běžných denních aktivitách, udržuje pořádek a zachází šetrně s pomůckami, různými materiály, náradím a náčiním.

- Využívá příležitosti k samostatnosti.

Fyzická zdatnost

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah je zaměřen na rozvoj fyzické kondice, vytrvalosti a vytváření pozitivního vztahu k pohybovým činnostem odpovídajícím věku a možnostem dítěte.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě zvyšuje svou pohybovou vytrvalost, sílu a odolnost.
- Přizpůsobuje pohyb svým schopnostem a aktivně se zapojuje do pohybových her.

Ochrana zdraví

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je zaměřen na vytváření hygienických návyků, podporu zdravého životního stylu a osvojování zásad bezpečného chování v různých situacích.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě dodržuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Chová se bezpečně a ví, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

6.1.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



Sebepojetí, autonomie a emoce

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je zaměřen na podporu pozitivního vztahu dítěte k sobě samému, rozvoj samostatnosti, sebedůvěry a schopnosti rozpoznávat a regulovat emoce.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě si uvědomuje svou jedinečnost.
- Projevuje přiměřenou míru samostatnosti, odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich opory.
- Rozpoznává a vyjadřuje své emoce.
- Zvládá běžné zátěžové situace.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah této oblasti podporuje rozvoj myšlení, paměti, pozornosti a schopnosti řešit jednoduché problémové situace.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se soustředí na činnost, pamatuje si krátké instrukce.
- Vyhledává souvislosti a řeší jednoduché problémové situace.
- Poznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, jevů a vybírá ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Vyhledává společné znaky, shody, podoby, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Ověří správnost řešení.
- Využívá jednoduché strategie při hře.

Představivost, fantazie a tvořivost

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah směřuje k rozvoji tvořivého myšlení, fantazie a schopnosti seberealizace prostřednictvím různých výrazových prostředků.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě tvořivě pracuje, využívá fantazii, experimentuje s materiály a uplatňuje vlastní nápady.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění řeči, slovní zásoby a kultivovaného jazykového projevu.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se srozumitelně vyjadřuje, naslouchá druhým.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, které je obklopuje.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmičuje.

- Vypráví jednoduchý příběh.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatními.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozšiřuje slovní zásobu a porozumí sdělení.

Předčtenářské dovednosti

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah podporuje vytváření pozitivního vztahu ke knihám, porozumění slyšenému textu a rozvoj dovedností směřujících ke čtení.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se orientuje v knize, vybere si podle svého zájmu.
- Rozlišuje zvuky řeči.
- Chápe smysl textu, vypráví a soustředěně sleduje děj.
- Děj analyzuje, hodnotí, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá děj z obrázků i textu, vymyslí konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah této oblasti je zaměřen na rozvoj základních matematických a logických představ a orientace v prostoru a čase.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě třídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Porovnává na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbol.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Chápe základní pojmy, orientuje se v prostoru a čase a pracuje s množstvím v přiměřeném rozsahu, pojmenuje a rozliší prostorové vztahy.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

6.1.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST



Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je zaměřen na podporu adaptace dítěte na nové prostředí a rozvoj sociálních dovedností nezbytných pro soužití ve skupině.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se adaptuje na změny, poradí si v nové situaci.
- Spolupracuje s ostatními, začlení se do skupiny.
- Respektuje dohodnutá pravidla a navazuje vztahy, udržuje dětská přátelství.
- Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah podporuje rozvoj ohleduplnosti, slušného chování, empatie a základních morálních hodnot.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě uplatňuje základní pravidla společenského chování, zdvořilost v kontaktu s dětmi i dospělými.
- Projevuje empatii a respekt k druhým.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností a požaduje dodržování i od druhých.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah směřuje k poznávání lidské společnosti, jejích tradic, rolí a kulturní rozmanitosti.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se seznamuje se světem lidí, jejich rolemi, tradicemi a kulturními odlišnostmi.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými a identifikuje rizika.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah je zaměřen na rozvoj estetického citění, vnímání umění a schopnosti kulturního vyjadřování.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě vnímá estetické podněty.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudby, vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.1.4 DÍTĚ A SVĚT



Poznávání světa a přírody

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah podporuje poznávání přírodního i společenského prostředí a chápání základních souvislostí.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se orientuje v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i v širším prostředí.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé děje a jevy na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí se jim přizpůsobuje.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Charakteristika a vzdělávací obsah:

Obsah je zaměřen na osvojování zásad bezpečného chování a prevence rizik v běžných životních situacích.

Očekávané výsledky učení:

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 Způsob práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

6.2.1 Konkretizace vzdělávacího obsahu v třídním vzdělávacím plánu (TVP)

Na úrovni třídy učitelé vycházejí ze ŠVP a integrovaných bloků a dále je konkretizují do třídních vzdělávacích plánů (TVP). Při plánování respektují vývojové zvláštnosti dětí, jejich individuální potřeby, tempo vývoje, zájmy i aktuální situaci ve třídě.

Učitelé:

- Volí témata a podtémata odpovídající složení třídy.
- Konkretizují očekávané výsledky učení do dosažitelných cílů.
- Plánují vzdělávací nabídku v denním režimu a přirozených situacích.
- Propojují řízené i spontánní činnosti.
- Reagují flexibilně na aktuální potřeby dětí.

Vzdělávací nabídka je otevřená, proměnlivá a umožňuje individualizaci.

6.3 Práce se vzdělávacím obsahem podle věkových skupin

6.3.1 Třída Včeličky (2,5–3 roky)

Vzdělávací obsah je zaměřen na adaptaci, pocit bezpečí a základní orientaci ve světě.

Učitelé:

- Nabízejí krátké a opakující se činnosti.
- Využívají smyslové, pohybové a manipulační hry.
- Podporují základní sebeobsluhu a komunikaci.
- Pracují s rituály, písněmi a názornými pomůckami.



Očekávané výsledky učení jsou naplňovány postupně, bez tlaku na výkon.

6.3.2 Třída Berušky (4–5 let)

V této věkové skupině se rozvíjí samostatnost, poznávání a sociální vztahy.

Učitelé:

- Plánují tematicky propojené činnosti.
- Podporují řeč, myšlení a tvořivost.
- Zařazují experimentování a jednoduché projekty.
- Vedou děti k dodržování pravidel a spolupráci.



6.3.3 Třída Motýlci (5–6 let)

Vzdělávání směřuje k přirozené přípravě na vstup do základní školy.

Učitelé:

- Rozvíjejí komunikační a poznávací dovednosti.
- Podporují samostatnost a sebehodnocení.
- Pracují s projekty a kooperativními činnostmi.
- Rozvíjejí předčtenářské a předmatematické dovednosti.



6.4 Vzdělávací obsah podle věkových skupin

6.4.1 Včeličky (2,5–3 roky)

Dítě a jeho tělo

- Manipulace s předměty, rozvoj úchopu.
- Rozvoj základních pohybových dovedností (chůze, běh, skok).
- Smyslové vnímání: ochutnávám, osahám, poslouchám.
- Základy sebeobsluhy – oblékání, hygiena.
- Orientace v prostoru: nahoře–dole, před–za.



Dítě a jeho psychika

- Rozvoj slovní zásoby přirozenou komunikací.
- Krátká pozornost – říkadla, jednoduché příběhy.
- Zvědavost – poznávání barev, tvarů, zvuků.
- Rozvoj paměti pomocí rituálů.
- Vyjadřování základních emocí.

Dítě, ten druhý a společnost

- Navazování prvních kontaktů s dětmi.
- Společná hra s podporou učitele.
- Jednoduchá pravidla – obrázkové symboly.
- Sdílení hraček, čekání na řadu.
- Budování důvěry k dospělým.

Dítě a svět

- Jednoduché pozorování přírody.
- Manipulace s přírodninami.
- První ekologické návyky – uklízím po sobě.
- Bezpečné chování v běžném prostředí.
- Orientace v denním režimu.

6.4.2 Berušky (4–5 let)



Dítě a jeho tělo

- Zdokonalování pohybu – překážkové dráhy, skoky, hody.
- Rozvoj jemné motoriky – stříhání, lepení.
- Hygienické a zdravé návyky.
- Bezpečné chování při hrách.
- Vnímání těla – části a jejich funkce.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj vyjadřování – popis, vyprávění.
- Delší soustředění.
- Předmatické představy – řazení, třídění.
- Fantazie a tvořivé myšlení.
- Řešení jednoduchých problémových situací.

Dítě, ten druhý a společnost

- Spolupráce ve dvojici nebo skupině.
- Domlouvání pravidel hry.
- Přijímání odlišností.
- Rozvoj odpovědnosti.
- Vnímání sociálních rolí.

Dítě a svět

- Pozorování přírodních jevů – počasí, sezóna.
- Jednoduché pokusy – voda, vzduch.
- Bezpečnost venku – chodník, přechod.
- Orientace v čase – den, týden.
- Souvislosti mezi člověkem a prostředím.

6.4.3 Motýlci (5–6 let)

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj obratnosti, síly, koordinace.
- Pohybové hry s pravidly.
- Grafomotorika – příprava na psaní.
- Relaxace a dýchání.



- Péče o zdraví – režim dne.

Dítě a jeho psychika

- Reprodukce příběhu, popis zkušeností.
- Logické myšlení – hledání řešení.
- Práce se symboly, rytmy, vzory.
- Sluchová a zraková paměť.
- Plánování práce a dokončení úkolu.

Dítě, ten druhý a společnost

- Skupinová spolupráce – role, úkoly.
- Argumentace, vyjednávání.
- Řešení konfliktů vhodnou formou.
- Znalost společenských pravidel.
- Zodpovědnost při projektech.

Dítě a svět

- Badatelské činnosti – měření, pozorování.
- Zákonitosti – voda, světlo, růst.
- Orientace v mapě nebo plánu.
- Časová orientace – včera, dnes, zítra.
- Bezpečné chování v silničním provozu.

6.5 Propojení klíčových kompetencí s integrovanými bloky ŠVP

ŠVP rozpracovává rozvoj klíčových kompetencí dítěte v jednotlivých integrovaných blocích, jejich rozvoj je sledován v oblasti kognitivní, psychomotorické i afektivní (emočně-sociální).

6.5.1 Vymezení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Rozvoj schopnosti učit se prostřednictvím hry, pozorování, zkoumání a vlastní zkušenosti.
- Dítě si vytváří elementární poznatky o světě, rozvíjí paměť, pozornost, myšlení a zvědavost.

Kompetence komunikativní

- Rozvoj verbální i neverbální komunikace, schopnosti vyjadřovat myšlenky, pocity a potřeby, naslouchat druhým a využívat různé komunikační prostředky.

Kompetence občanské a k udržitelnosti

- Rozvoj odpovědného chování, respektu k pravidlům, bezpečnosti, přírodě, zdraví a životnímu prostředí.

Kompetence osobnostní a sociální

- Rozvoj sebedůvěry, sebepojetí, spolupráce, empatie, tolerance a schopnosti fungovat ve skupině.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Rozvoj samostatnosti, iniciativy, pracovních a sebeobslužných návyků, odpovědnosti za vlastní činnost.

Kompetence k řešení problémů

- Schopnost řešit běžné situace, volit postupy, rozhodovat se a chápat příčiny a následky.

Kompetence kulturní

- Poznávání kulturních hodnot, tradic, zvyků, rozvoj estetického citění a respektu k rozmanitosti.

Kompetence digitální

- Seznamování s digitálními technologiemi přiměřeně věku, rozvoj základní orientace a bezpečného zacházení.

6.5.2 Rozvoj kompetencí v integrovaných blocích

I. INTEGROVANÝ BLOK

KDYŽ HMYZÁČEK ŠKOLKU BUDÍ, KAMARÁDSTVÍ VŠUDE PROUDÍ.

Rozvoj kompetencí:

- Kompetence k učení – orientace v prostředí MŠ, učení se nápodobou a zkušeností.
- Kompetence komunikativní – vyjadřování potřeb, pocitů, naslouchání.
- Kompetence osobnostní a sociální – adaptace, sebedůvěra, spolupráce.
- Kompetence občanské a k udržitelnosti – respekt k pravidlům, bezpečné chování.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní – sebeobsluha, odpovědnost.
- Kompetence k řešení problémů – řešení běžných sociálních situací.
- Kompetence kulturní – vztah k rodině a respekt k odlišnostem.
- Kompetence digitální – základní seznámení s digitálními prostředky.

Zastoupení vzdělávacích cílů:

- kognitivní – poznávání sebe a prostředí,
- psychomotorické – hygiena, sebeobsluha,
- afektivní – pocit bezpečí, vztahy.

II. INTEGROVANÝ BLOK

HMYZÁČEK V PODZIMNÍM ČASE, PŘÍRODA SE MĚNÍ ZASE.

Rozvoj kompetencí:

- Kompetence k učení – pozorování, zkoumání, experimentování.
- Kompetence k řešení problémů – hledání souvislostí v přírodě.
- Kompetence komunikativní – popis a pojmenovávání jevů.
- Kompetence občanské a k udržitelnosti – ekologické chování.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní – práce s materiály.
- Kompetence osobnostní a sociální – spolupráce.
- Kompetence kulturní – vztah k práci lidí.
- Kompetence digitální – využití digitálních pomůcek při poznávání.

Zastoupení vzdělávacích cílů:

- kognitivní – poznávání světa,
- psychomotorické – smyslové a manipulační činnosti,
- afektivní – vztah k přírodě.

III. INTEGROVANÝ BLOK

HMYZÁČEK TIŠE USÍNÁ, ZIMNÍ ČAS NÁM ZAČÍNÁ.

Rozvoj kompetencí:

- Kompetence komunikativní – vyprávění, pohádky.
- Kompetence osobnostní a sociální – empatie, spolupráce.
- Kompetence kulturní – tradice, zvyky.
- Kompetence občanské a k udržitelnosti – soudržnost.
- Kompetence k učení – učení prožitkem.
- Kompetence k řešení problémů – nové situace.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní – příprava akcí.
- Kompetence digitální – digitální média při tradicích.

Zastoupení vzdělávacích cílů:

- kognitivní – poznání tradic,
- psychomotorické – tvoření, pohyb,
- afektivní – prožívání, empatie.

IV. INTEGROVANÝ BLOK

HMYZÁČEK SPINKÁ V PEŘINĚ, ZIMA VLÁDNE V KRAJINĚ.

Rozvoj kompetencí:

- Kompetence k řešení problémů – praktické činnosti.
- Kompetence k učení – propojování poznatků.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní – povolání.
- Kompetence komunikativní – pojmenovávání.
- Kompetence osobnostní a sociální – spolupráce.
- Kompetence občanské a k udržitelnosti – doprava, bezpečnost.
- Kompetence kulturní – svět práce.
- Kompetence digitální – orientace v digitálním prostředí.

Zastoupení vzdělávacích cílů:

- kognitivní – logické myšlení,
- psychomotorické – pohyb,
- afektivní – sebedůvěra.

V. INTEGROVANÝ BLOK

POLETÍME, ZABZUČÍME, JARO S HMYZÁČKEM OBJEVÍME.

Rozvoj kompetencí:

- Kompetence k učení – pozorování změn.
- Kompetence k řešení problémů – experimentování.
- Kompetence občanské a k udržitelnosti – péče o přírodu.
- Kompetence osobnostní a sociální – spolupráce.
- Kompetence komunikativní – sdílení.
- Kompetence kulturní – tradice.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní – péče o prostředí.
- Kompetence digitální – dokumentace.

Zastoupení vzdělávacích cílů:

- kognitivní – poznání jara,
- psychomotorické – práce rukama,
- afektivní – vztah k přírodě.

VI. INTEGROVANÝ BLOK

HMYZÁČEK LÉTEM PUTOJE, SVĚT SE S NÍM RADUJE.

Rozvoj kompetencí:

- Kompetence občanské a k udržitelnosti – zdraví, planeta Země.
- Kompetence k učení – poznávání světa.
- Kompetence osobnostní a sociální – spolupráce.
- Kompetence k podnikavosti a pracovní – samostatnost.
- Kompetence komunikativní – sdílení zážitků.
- Kompetence kulturní – respekt k prostředí.
- Kompetence k řešení problémů – situace venku.
- Kompetence digitální – digitální zdroje.

Zastoupení vzdělávacích cílů:

- kognitivní – poznatky o světě,
- psychomotorické – pohybové aktivity,
- afektivní – radost z objevování.

6.6 Integrované bloky ŠVP

Školní vzdělávací program je rozčleněn do šesti integrovaných bloků, které na sebe navazují a tvoří ucelený rámec vzdělávací nabídky.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

HMYZÁČKOVO PUTOVÁNÍ ROKEM



1. INTEGROVANÝ BLOK

Časové rozvržení: září, říjen

**Když Hmyzáček školku budí,
kamarádství všude proudí.**

2. INTEGROVANÝ BLOK

Časové rozvržení: říjen, listopad

**Hmyzáček v podzimním čase,
příroda se mění zase.**

3. INTEGROVANÝ BLOK

Časové rozvržení: prosinec, leden

**Hmyzáček tiše usíná, zimní
čas nám začíná.**

4. INTEGROVANÝ BLOK

Časové rozvržení: leden, únor

**Hmyzáček spinká v peřině,
zima vládne v krajině**

5. INTEGROVANÝ BLOK

Časové rozvržení: březen, duben

**Poletíme, zabzučíme, jaro s
Hmyzáčkem objevíme.**

6. INTEGROVANÝ BLOK

Časové rozvržení: květen, červen

**Hmyzáček létem putuje, svět
se s ním raduje.**

I. INTEGROVANÝ BLOK

KDYŽ HMYZÁČEK ŠKOLKU BUDÍ, KAMARÁDSTVÍ VŠUDE PROUDÍ.



Časové rozvržení: září–říjen (adaptační období)

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Smyslem integrovaného bloku je usnadnit dětem vstup do mateřské školy, podpořit jejich adaptaci na nové prostředí a vytvořit bezpečné, přátelské a podnětné klima třídy. Děti se seznamují s prostředím MŠ, s kamarády, s pravidly společného soužití a s vlastními emocemi. V adaptačním období, jako součást poznávání sebe sama, je zařazeno i poznávání svého těla, podpora samostatnosti, bezpečí a zdravých návyků.

Hlavním záměrem bloku je rozvoj sociálních a emočních kompetencí dítěte, podpora komunikace, spolupráce a pozitivních vztahů mezi dětmi.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě se orientuje se v prostředí mateřské školy a denním režimu.
- Cítí se bezpečně a jistě v kolektivu dětí.
- Navazuje vztahy s vrstevníky i dospělými.
- Komunikuje své potřeby, pocity a přání přiměřeným způsobem.
- Rozpoznává základní emoce (radost, smutek, vztek) u sebe i druhých.
- Spolupracuje při hrách a činnostech.
- Respektuje základní pravidla soužití a chování.
- Projevuje empatii, ochotu pomoci a ohleduplnost.
- Poznává části těla, péče o zdraví, hygiena.
- Uvědomuje si vlastní tělo a emoce.
- Respekt k osobnímu prostoru druhých.
- Bezpečné chování v prostředí MŠ.

<u>DÍTĚ A JEHO TĚLO</u>	• adaptace na denní režim mateřské školy • rozvoj sebeobslužných návyků • pohybové a relaxační hry • uvědomování si vlastního těla a jeho potřeb (odpočinek, pitný režim.) • poznávání částí lidského těla a jejich funkcí • základní hygienické návyky a péče o zdraví
<u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u>	• rozvoj řeči a komunikačních dovedností • vyjadřování emocí a prožitků prostřednictvím hry • posilování sebedůvěry a pozitivního sebepojetí • rozvoj pozornosti, paměti a představivosti • uvědomování si vlastního těla jako součásti identity • pojmenovávání pocitů spojených s tělesným prožíváním
<u>DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST</u>	• navazování kamarádkých vztahů • spolupráce při společných hrách a činnostech • učení se empatii, toleranci a respektu • řešení drobných konfliktů s podporou učitele • respektování tělesného prostoru druhých • ohleduplné chování k ostatním dětem
<u>DÍTĚ A SVĚT</u>	• mateřská škola jako společenství • vytváření a respektování třídních pravidel • rozvoj pocitu sounáležitosti a odpovědnosti • vedení k prosociálnímu chování • základní pravidla péče o zdraví ve skupině

- bezpečné chování v prostředí MŠ

Možná podtémata:

- Kamarádství a spolupráce (seznamování s prostředím, kamarády)
- Jak si hrajeme společně
- Místo, kam patřím (můj domov, rodina)
- Emoce – radost, smutek, vztek
- Pomáháme si a chováme se hezky, Bezpečnost v MŠ
- Moje tělo (péče o zdraví, čistota, hygiena)

Evaluace integrovaného bloku:

- ledování adaptace dětí na prostředí MŠ.
- Pozorování vztahů a spolupráce mezi dětmi.
- Hodnocení schopnosti dětí vyjadřovat emoce.
- Vyhodnocování dodržování pravidel a prosociálního chování.

II. INTEGROVANÝ BLOK

HMYZÁČEK V PODZIMNÍM ČASE, PŘÍRODA SE MĚNÍ ZASE.



Časové rozvržení: říjen–listopad

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Smyslem IB je rozvíjet u dětí vnímání přírodních změn v podzimním období a vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Objevují podzimní počasí, plody a dary přírody a seznamují se s tím, jak se příroda a zvířata připravují na zimu.

Hlavním záměrem je rozvoj poznávacích schopností, smyslového vnímání, environmentální citlivosti a schopnosti spolupracovat při společných činnostech.

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá a popisuje změny v přírodě během podzimu.
- Rozlišuje základní znaky podzimního počasí.
- Poznává plody a dary přírody a jejich využití.
- Získává povědomí o tom, jak se zvířata připravují na zimu.
- Využívá smysly k poznávání přírody.
- Spolupracuje při skupinových činnostech a hrách.
- Vyjadřuje své zážitky a pocity z pozorování přírody.
- Chová se ohleduplně k přírodnímu prostředí.

Vzdělávací obsah dle oblastí RVP PV:

<u>DÍTĚ A JEHO TĚLO</u>	• pohybové aktivity venku v různých povětrnostních podmínkách • rozvoj hrubé motoriky při pobytu v přírodě • smyslové činnosti (hmat, čich, zrak) při práci s přírodninami • upevňování návyků souvisejících s ochranou zdraví v chladnějším počasí
<u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u>	• pozorování a pojmenovávání změn v přírodě • rozvoj slovní zásoby k tématu podzimu • třídění, porovnávání a zkoumání přírodnin podle znaků (barva, tvar, velikost) • rozvoj představivosti a fantazie při výtvarných a tvořivých činnostech
<u>DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST</u>	• sdílení zážitků z pobytu v přírodě • respektování názorů a nápadů druhých dětí • rozvoj vzájemné pomoci a ohleduplnosti • spolupráce při sběru přírodnin a společných projektech
<u>DÍTĚ A SVĚT</u>	• utváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí • seznamování se s tradičními podzimními činnostmi • pochopení koloběhu roku a střídání ročních období

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedení k odpovědnému chování vůči přírodě |
|--|---|

Možná podtémata:

- Podzimní počasí; Podzimní draci
- Plody a dary přírody (znaky a barvy podzimu)
- Zvířátka se chystají na zimu
- Podzim V lese (houby, stromy v lese), Na poli (sklizeň), V zahradě (péče o zahradu)
- Svatý Martin na bílém koni

Evaluace integrovaného bloku:

- Pozorování zapojení dětí do poznávání přírody.
- Hodnocení porozumění podzimním změnám.
- Sledování spolupráce a komunikace mezi dětmi.
- Vyhodnocování vztahu dětí k přírodě a prostředí.

III. INTEGROVANÝ BLOK

**HMYZÁČEK TIŠE USÍNÁ,
ZIMNÍ ČAS NÁM ZAČÍNÁ.**



Časové rozvržení: prosinec–leden

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Smyslem integrovaného bloku je přiblížit dětem zimní období prostřednictvím prožitkového a smyslového učení. Děti poznávají charakteristické znaky zimy, seznamují se se sněhem, ledem a mrazem a učí se chápat jejich vliv na přírodu i každodenní život lidí. Přibližuje dětem adventní čas jako období očekávání, klidu, radosti a mezilidské sounáležitosti. Děti poznávají symboliku adventu, učí se vnímat hodnoty dobra, pomoci a laskavosti a seznamují se s tradicemi spojenými s obdobím Vánoc a nového roku.

Hlavním záměrem je rozvoj poznávacích schopností, slovní zásoby, pohybových dovedností a vytváření pozitivního vztahu k přírodním jevům a zimním činnostem, zároveň vedení dětí k bezpečnému chování v zimním období.

Očekávané výsledky učení:

- Rozpoznává základní znaky zimního období.
- Popisuje sněh, led a mráz jednoduchými slovy.
- Vnímá změny v přírodě v zimním období.
- Získává základní poznatky o vlastnostech sněhu a ledu.
- Rozvíjí pohybové dovednosti při zimních hrách.
- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti v zimě.
- Vyjadřuje své zážitky a pocity ze zimních činností.
- Vnímá časové představy, běh času.
- Spolupracuje při společných hrách a aktivitách.
- Vnímá adventní čas jako období klidu a očekávání.
- Poznává základní adventní tradice a symboly.
- Rozlišuje dobro a zlo v jednoduchých situacích.
- Projevuje radost, empatii a ochotu pomáhat.
- Spolupracuje při společných přípravách a oslavách.

Vzdělávací obsah dle oblastí RVP PV:

<u>DÍTĚ A JEHO TĚLO</u>	• chůze ve sněhu, hry se sněhem a pohybové aktivity na sněhu • rozvoj hrubé motoriky a koordinace pohybu • otužování a uvědomování si potřeb těla v zimě • osvojování zásad bezpečného pohybu na sněhu a ledu • relaxační a klidové činnosti • rozvoj jemné motoriky při tvoření adventních dekorací
<u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u>	• pozorování zimních jevů a jejich pojmenovávání • rozvoj slovní zásoby k tématu zima • jednoduché pokusy se sněhem a ledem • rozvoj představivosti a fantazie prostřednictvím her a výtvarných činností • rozvoj citového prožívání a vyjadřování emocí a zážitků
<u>DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST</u>	• vzájemná spolupráce při zimních hrách a činnostech • vzájemná pomoc a ohleduplnost • sdílení zážitků ze zimních aktivit

	• respektování pravidel společné hry • společné rituály a tradice
<u>DÍTĚ A SVĚT</u>	• zimní období jako součást koloběhu roku • zimní zvyky a činnosti lidí • bezpečné chování v zimním prostředí • utváření pozitivního vztahu k přírodě v zimě • adventní zvyky a symboly • Vánoce jako svátky klidu a radosti

Možná podtémata:

- Jak vypadá zima (první sníh, sněhuláci)
- Poznáváme sníh, led, mráz (změny v přírodě)
- Čtyři adventní svíce
- Adventní čekání
- Mikulášovo kouzlo dobrých skutků (Sv. Mikuláš, čert a anděl)
- Vánoce – svátky klidu a radosti (tradice a zvyky)
- Běh času (Nový rok, svátek Tří Králů, časové pojmy během roku)

Evaluace integrovaného bloku:

- Sledování porozumění zimním jevům.
- Pozorování pohybových dovedností při zimních hrách.
- Hodnocení dodržování bezpečnostních pravidel.
- Vyhodnocování spolupráce a komunikace mezi dětmi.
- Pozorování emočního prožívání dětí.
- Hodnocení a porozumění adventním tradicím.

IV. INTEGROVANÝ BLOK

HMYZÁČEK SPINKÁ V PEŘINĚ, ZIMA VLÁDNE V KRAJINĚ.



Časové rozvržení: leden–únor

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Integrovaný blok vede děti k pochopení potřeb zvířat v zimním období a k rozvoji ohleduplného vztahu k živé přírodě. Zároveň podporuje radost z pohybu prostřednictvím zimních her a sportů. Seznamuje s tradicemi zimního období, podporuje fantazii, prožívání a sdílení společných zážitků. Poznávají svět pohádek, lidové zvyky a význam společných oslav. Posilujeme sociální vztahy, empatii a emoční prožívání.

Očekávané výsledky učení:

- Chápe, že zvířata v zimě potřebují pomoc.
- Rozlišuje základní způsoby pomoci zvířatům.
- Má radost z pohybových her na sněhu.
- Dodržuje pravidla bezpečnosti při zimních hrách.
- Spolupracuje a respektuje ostatní.
- Rozvíjí fantazii a představivost prostřednictvím pohádek a her.
- Seznamuje se se základními tradicemi a zvyky zimního období.

Vzdělávací obsah dle oblastí RVP PV:

<u>DÍTĚ A JEHO TĚLO</u>	• zimní pohybové hry a aktivity • rozvoj hrubé motoriky, obratnosti a koordinace
<u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u>	• seznamování s potřebami zvířat v zimním období • rozvoj environmentálního vnímání a vztahu k přírodě • rozvoj fantazie a představivosti prostřednictvím pohádek • vyjadřování emocí a zážitků • posilování paměti a pozornosti
<u>DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST</u>	• společná pomoc a spolupráce • respektování pravidel her • prožívání pocitu sounáležitosti
<u>DÍTĚ A SVĚT</u>	• odpovědnost člověka za přírodu • bezpečné chování v zimním období • poznávání kulturních zvyků a hodnot

Možná podtémata:

- Pomoc zvířátkům v zimě; Ptáci v zimě
- Zimní sporty a hry, radovánky na sněhu
- Svět pohádek
- Karneval (masopust)
- Jak věci fungují (objevování, stroje, technika, badatelské činnosti, spotřebiče)
- Barvy a tvary
- Zápis do školy – předškoláci

Evaluační integrovaného bloku:

- Sledování postoje dětí k přírodě.
- Hodnocení pohybových dovedností.

V. INTEGROVANÝ BLOK

POLETÍME, ZABZUČÍME, JARO S HMYZÁČKEM OBJEVÍME.



Časové rozvržení: březen–duben

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet u dětí vnímání jarních změn v přírodě a podporovat pozitivní vztah k živé i neživé přírodě. Pozorují probouzení přírody, změny počasí a seznamují se se zvířaty, která se po zimě znovu objevují v našem okolí. V tomto období jsou děti vedeny k pochopení role člověka ve společnosti a propojení práce s každodenním životem, vnímání povolání, cykličnosti a proměnlivosti života. Pracují s materiály a nástroji.

Hlavním záměrem je podpora zvědavosti, smyslového vnímání, environmentální citlivosti a radosti z objevování.

Očekávané výsledky učení:

- Rozpoznává základní znaky jara v přírodě.
- Popisuje změny počasí v jarním období.
- Poznává některá zvířata a hmyz, která se probouzejí po zimě.
- Pozoruje růst rostlin a změny v přírodě.
- Využívá smysly k poznávání jarní přírody.
- Vyjadřuje své zážitky a pocity z pozorování přírody.
- Spolupracuje při společných činnostech a hrách.
- Chová se ohleduplně k přírodě a živým tvorům.

Vzdělávací obsah dle oblastí RVP PV:

<u>DÍTĚ A JEHO TĚLO</u>	• pohybové aktivity venku v jarním počasí • rozvoj hrubé motoriky při pobytu v přírodě • jemná motorika při práci s přírodninami a výtvarných činnostech • uvědomování si potřeb těla při změnách počasí • pohybové a pracovní činnosti napodobující práci dospělých
<u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u>	• pozorování a pojmenovávání jarních změn • rozšiřování slovní zásoby k tématu jaro • třídění, porovnávání a zkoumání přírodnin • rozvoj fantazie a tvořivosti při hře a výtvarných činnostech • rozšiřování slovní zásoby o názvy povolání • rozvoj představivosti a myšlení prostřednictvím her na role
<u>DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST</u>	• spolupráce při společném pozorování a objevování • sdílení zážitků a zkušeností • vzájemná pomoc a ohleduplnost • respektování pravidel společných her • spolupráce při hrách na povolání • respekt k práci druhých

DÍTĚ A SVĚT

- jaro jako součást koloběhu roku
- utváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- základní péče o přírodu (rostliny, živočichové)
- vedení k odpovědnému a ohleduplnému chování
- poznávání povolání v okolí MŠ
- uvědomění si významu práce pro společnost
- jarní tradice a zvyky

Možná podtémata:

- Příroda se probouzí (první znaky jara)
- Jarní počasí a Apríl (změny v počasí)
- Kdo se probudil ze zimního spánku; Ptáci na jaře
- Objevy na jarní louce (stromy, květiny, keře)
- Povolání
- Mláďata v přírodě (domácí zvířata)
- Velikonoce – svátky jara
- Čarodějnice – 30.4.

Evaluace integrovaného bloku:

- Sledování porozumění jarním změnám v přírodě.
- Pozorování zájmu dětí o přírodní jevy.
- Hodnocení spolupráce a komunikace mezi dětmi.
- Vyhodnocování vztahu dětí k přírodě.

VI. INTEGROVANÝ BLOK

**HMYZÁČEK LÉTEM PUTOJE,
SVĚT SE S NÍM RADUJE.**



Časové rozvržení: květen–červen

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok uzavírá vzdělávací rok radostným, prožitkovým a zážitkovým učením.

Smyslem bloku je podpořit u dětí radost z pohybu, pobytu venku a objevování světa. Poznávají letní přírodu v různých prostředích, učí se ji chránit, cestují a rozšiřují své povědomí o planetě Zemi i vesmíru. V období výletů a pobytu venku získávají děti praktické zkušenosti z dopravy a bezpečnosti v silničním provozu.

Záměrem bloku je upevnění získaných dovedností, posilování samostatnosti, spolupráce a pozitivní motivace k dalšímu učení a přechodu do nové životní etapy.

Očekávané výsledky učení:

- Má radost z pohybu a pobytu venku.
- Orientuje se v různých přírodních prostředích.
- Chová se ohleduplně k přírodě a živým tvorům.
- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pobytu venku a na výletech.
- Získává základní poznatky o planetě Zemi a vesmíru.
- Sdílí zážitky z cestování a výletů.
- Spolupracuje při společných hrách a činnostech.
- Prožívá radost ze společných oslav a rozloučení.
- Zná dopravní prostředky, jejich účel a způsob pohybu.

Vzdělávací obsah dle oblastí RVP PV:

<u>DÍTĚ A JEHO TĚLO</u>	• pohybové hry a sportovní aktivity venku • rozvoj obratnosti, vytrvalosti a koordinace • dodržování zásad bezpečného chování při pobytu venku a u vody • uvědomování si potřeb těla v letním období (pitný režim, ochrana zdraví) • bezpečný pohyb chodce v silničním provozu • správné přecházení vozovky
<u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u>	• zážitkové učení a upevňování získaných poznatků • rozšiřování poznatků o světě, přírodě a vesmíru • rozvoj paměti, pozornosti a vyjadřovacích schopností • podpora zvědavosti, fantazie

	- a představivosti • orientace v základních dopravních situacích • rozlišování dopravních prostředků
<u>DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST</u>	• spolupráce při hrách, výletech a společných projektech • vzájemná pomoc, ohleduplnost a tolerance • sdílení společných zážitků a radosti • posilování sociálních vztahů a skupinové soudržnosti • spolupráce při přesunech a výletech • ohleduplné chování v dopravních situacích
<u>DÍTĚ A SVĚT</u>	• vztah k místu, kde žijeme, a k planetě Zemi • základy ochrany přírody a životního prostředí • poznávání různých míst, kultur a způsobů života • oslavy a rituály – Den dětí, rozloučení se školkou • základní pravidla silničního provozu • role dospělých a policie v dopravě

Možná podtémata:

- Svátek maminek
- Co se děje na louce (hmyz), U vody (kapka vody, život u rybníka, v moři)
- Letní hry a pobyt venku
- Chráníme přírodu (ekologie, třídění odpadu)
- Cestujeme a poznáváme (dopravní prostředky)
- Planeta Země
- Vesmír kolem nás (hvězdy, kosmonauti); Světadíly
- Den dětí (dětské oslavy, děti světa, poznávání různých kultur a národností)
- Zvířata v zoo
- Loučíme se se školkou (rozloučení s předškoláky)

Evaluace integrovaného bloku:

- Sledování radosti dětí z pohybu a pobytu venku.
- Pozorování samostatnosti a spolupráce dětí.
- Hodnocení vztahu dětí k přírodě a prostředí.
- Reflexe prožitků z výletů, oslav a rozloučení.

7 PLÁN AUTOEVALUACE



Plán slouží jako podklad pro vnitřní hodnocení školy, řízení kvality vzdělávání a kontrolní činnost.

7.1 Pojetí a cíle autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, plánovaný a dlouhodobý proces, který umožňuje objektivně posuzovat kvalitu vzdělávacího procesu, podmínky vzdělávání a výsledky pedagogické práce ve vztahu k cílům ŠVP „**Hmyzáčkové putování rokem**“.

Hlavním cílem autoevaluace je:

- zajišťovat a zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání;
- sledovat naplňování cílů RVP PV a ŠVP;
- vytvářet podklady pro rozhodování vedení školy;
- identifikovat silné stránky školy a oblasti vyžadující zlepšení;
- poskytovat relevantní podklady pro výroční zprávu a ČŠI.

7.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je realizována v těchto oblastech:

1. Soulad ŠVP s RVP PV.
2. Vzdělávací obsah a jeho realizace (témata a integrované bloky).
3. Průběh a výsledky vzdělávání dětí.
4. Pedagogické strategie a metody práce.
5. Klima školy a tříd.
6. Spolupráce s rodiči a partnery školy.
7. Materiální, personální a organizační podmínky.
8. Řízení školy a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

7.3 Přehledná tabulka autoevaluace

Oblast hodnocení	Cíl hodnocení	Kritéria hodnocení	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP PV	Ověřovat aktuálnost a soulad ŠVP s RVP PV	Soulad cílů, kompetencí vzdělávacích oblastí	Analýza ŠVP kontrola dokumentace	1 × ročně	Vedoucí učitelka

Témata IB (týdenní plánování)	Zvyšovat kvalitu každodenní vzdělávací nabídky	Smysluplnost tématu, návaznost na potřeby dětí	Pedagogická reflexe písemné záznamy	1 × týdně	Učitelky
Integrované bloky	Vyhodnocovat efektivitu integrovaných bloků	Plnění cílů IB propojení vzdělávacích oblastí	Hodnoticí list IB pedagogické rady	1 × měsíčně	Učitelky
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat individuální rozvoj dětí	Posun v klíčových kompetencích	Pedagogická diagnostika portfolio	Průběžně, souhrnně 2 × ročně	Učitelky
Pedagogické strategie	Zvyšovat kvalitu pedagogické práce	Uplatňování aktivizujících metod	Hospitace sebereflexe	1 × čtvrtletí	Vedoucí učitelka
Klima školy	Podporovat pozitivní psychosociální prostředí	Bezpečné a podnětné klima	Pozorování rozhovory	Průběžně	Učitelky
Spolupráce s rodiči	Zkvalitňovat partnerskou spolupráci	Informovanost a zapojení rodičů	Dotazníky třídní schůzky	1 × ročně	Vedoucí učitelka
Materiální podmínky	Zajišťovat kvalitní a bezpečné prostředí	Funkčnost bezpečnost podnětnost	Kontroly inventarizace	1 × ročně	Vedoucí učitelka
Řízení školy	Zvyšovat efektivitu řízení školy	Plánování kontrola evaluace	Analýza činnosti školy	Čtvrtletně, pololetně, ročně	Vedoucí učitelka

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, úpravy ŠVP a zpracování výroční zprávy. Dokument je závazný pro všechny pedagogické pracovníky.

8 ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„HMYZÁČKOVO PUTOVÁNÍ ROKEM“



8.1 Účel a zaměření evaluace

Evaluace Školního vzdělávacího programu je systematický proces zaměřený na posuzování kvality předškolního vzdělávání v souladu s požadavky RVP PV v platném znění.

Cílem evaluace je:

- ověřovat funkčnost a efektivitu ŠVP v praxi;
- identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení;
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků;
- zajišťovat soulad vzdělávání s aktuálními potřebami dětí;
- poskytovat podklady pro další rozvoj školy.

8.2 Odpovědnost za evaluaci

Za plánování, realizaci a vyhodnocení evaluace odpovídá **zástupkyně MŠ**, která:

- koordinuje sběr dat;
- zajišťuje zapojení pedagogického týmu;
- vypracovává souhrnnou evaluační zprávu;
- navrhuje opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Na evaluaci se dále podílejí:

- pedagogičtí pracovníci;
- případně další aktéři (asistenti pedagoga, rodiče, odborníci).

8.3 Oblasti evaluace a kritéria hodnocení

Funkčnost a srozumitelnost ŠVP

Hodnotí se:

- Přehlednost, strukturovanost a jazyková srozumitelnost dokumentu.
- Využitelnost ŠVP v pedagogické praxi.
- Dostupnost dokumentu pro pedagogy i další aktéry.

Kritéria:

- ŠVP je praktickým nástrojem pro plánování.
- Pedagogové se v dokumentu orientují a aktivně jej využívají.

Aktuálnost personálních a materiálních podmínek

Hodnotí se:

- Kvalifikovanost pedagogického týmu.
- Stabilita personálního zajištění.
- Podmínky pro vzdělávání (materiální, prostorové, psychosociální).

Kritéria:

- Podmínky odpovídají požadavkům RVP PV.
- Prostředí podporuje bezpečí, inkluzi a rozvoj dětí.

Naplnování vize, cílů a profilace školy

Hodnotí se:

- Soulad realizované praxe s deklarovanou vizí.
- Naplnování klíčových cílů předškolního vzdělávání
- Rozvoj profilace školy (např. zaměření na hru, prožitek, individualizaci).

Kritéria:

- Vzdělávací nabídka odpovídá filozofii ŠVP.
- Děti mají dostatek příležitostí k aktivnímu učení.

Uplatňování vzdělávacích strategií

Hodnotí se:

- Využívání metod odpovídajících věku a potřebám dětí.
- Podpora učení hrou, prožitkem a činnostmi.
- Individualizace a diferenciací vzdělávání.

Kritéria:

- Pedagogové respektují principy předškolního vzdělávání.
- Strategie podporují aktivitu, samostatnost a tvořivost dětí.

Pedagogická diagnostika a individualizace

Hodnotí se:

- Systematičnost pedagogického diagnostikování.
- Využívání diagnostických poznatků v plánování.
- Zajištění individuálního přístupu.

Kritéria:

- každé dítě je sledováno ve svém vývoji
- vzdělávání vychází z aktuálních potřeb, možností a zájmů dítěte

Aktuálnost a kvalita vzdělávacího obsahu

Hodnotí se:

- Soulad vzdělávací nabídky s RVP PV.
- Provázanost integrovaných bloků.
- Aktuálnost a smysluplnost témat.

Kritéria:

- Obsah podporuje komplexní rozvoj dítěte.
- Vzdělávací nabídka je flexibilní a reaguje na situace ve třídě.

8.4 Metody a nástroje evaluace

Při evaluaci jsou využívány zejména:

- hospitace a pedagogická pozorování;
- analýza třídní dokumentace;
- rozhovory s pedagogy;
- reflexe pedagogického týmu;
- portfolia dětí;
- zpětná vazba od rodičů.

8.5 Časové rozvržení evaluace

Evaluace probíhá:

- průběžně během školního roku,
- souhrnně na konci školního roku.

Dílčí evaluace:

- tematických bloků,
- třídních vzdělávacích plánů,
- individuálního pokroku dětí.

8.6 Výstupy evaluace

Výstupy zahrnují:

- evaluační zprávu,
- návrhy opatření ke zlepšení,
- úpravy ŠVP,
- plán dalšího rozvoje školy.

8.7 Využití výsledků evaluace

Výsledky evaluace jsou využívány k:

- inovaci vzdělávacího obsahu;
- zlepšení pedagogických strategií;
- podpoře individualizace vzdělávání;
- profesnímu rozvoji pedagogů;
- zkvalitnění podmínek vzdělávání.

8.8 Soulad s požadavky RVP PV

Evaluace je realizována v souladu:

- s principy kvality vzdělávání;
- s RVP PV (zejména důraz na individualizaci, inkluzi a formativní přístup);
- s požadavky na systematickou autoevaluaci školy.

9 ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP



9.1 Účel a východiska úprav ŠVP

Úpravy Školního vzdělávacího programu jsou systematickým procesem zajišťujícím jeho:

- soulad s aktuálním zněním RVP PV;
- soulad s platnými právními předpisy;
- návaznost na výsledky autoevaluace školy;
- reakci na aktuální potřeby dětí, pedagogů i podmínek školy.

Cílem je udržovat ŠVP jako živý, funkční a srozumitelný dokument, který podporuje kvalitu vzdělávání.

9.2 Podněty pro úpravy ŠVP

ŠVP je aktualizován zejména na základě:

- výsledků evaluace ŠVP a autoevaluace školy;
- zjištění z hospitační činnosti;
- změn v RVP PV;
- změn legislativy (školský zákon, vyhlášky apod.);
- změn podmínek školy (personálních, materiálních, organizačních);
- potřeb dětí (individualizace, inkluze);
- podnětů pedagogických pracovníků a dalších aktérů (např. rodičů).

9.3 Druhy změn ŠVP

Zásadní změny

Za zásadní změny jsou považovány zejména:

- změna filozofie nebo vize školy;
- změna vzdělávací koncepce;
- zásadní úpravy vzdělávacího obsahu;
- změny v organizaci vzdělávání;
- změny vyplývající z revize RVP PV.

Způsob realizace:

- Vydání nového ŠVP.
- Přidělení nového čísla jednacího.
- Jasně vymezení účinnosti.

Dílčí (menší) změny

Za dílčí změny se považují:

- aktualizace údajů (personální změny apod.);
- drobné úpravy vzdělávací nabídky;
- zpřesnění formulací;
- doplnění metodických postupů.

Způsob realizace:

- Formou dodatků k ŠVP.
- Dodatky jsou číslovány a datovány.
- Musí být jednoznačně provázány s původním dokumentem.

9.4 Proces úprav ŠVP

1. Plánování změn

- Návrhy změn vycházejí z evaluace a analýzy potřeb.
- Návrhy připravuje zástupce MŠ ve spolupráci s pedagogickým týmem.

2. Projednání změn

- Změny jsou projednány pedagogickou radou.
- Je zajištěna informovanost všech pedagogických pracovníků.

3. Schválení změn

- Změny schvaluje ředitel školy.
- Schválení je doloženo (např. podpis, zápis z pedagogické rady).

9.5 Formální náležitosti změn

Každá úprava ŠVP musí splňovat tyto požadavky:

- jednoznačnost a srozumitelnost (bez nejasných formulací);
- přehlednost a dohledatelnost změn;
- uvedení:
 - data vydání
 - data účinnosti („účinné od“)
 - rozsahu změn
- každá verze ŠVP má své číslo jednací;
- dodatky jsou číslovány (např. Dodatek č. 1/2026).

9.6 Časové hledisko aktualizace

- Pokud není stanoveno jinak, ŠVP je aktualizován k začátku školního roku.
- Mimořádné změny (např. legislativní) mohou být provedeny i v průběhu roku.
- Každá změna musí mít jasně stanovenou účinnost.

9.7 Evidence a archivace verzí

- Všechny verze ŠVP jsou archivovány.
- Je vedena evidence změn (tzv. revizní list), který obsahuje:
 - přehled změn
 - datum účinnosti
 - odpovědnou osobu.
- Je zajištěno, aby byla vždy dostupná aktuální platná verze.